

# 十堰职业技术学院（集团）学校

## 2024 级幼儿保育专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

### 二、入学要求（招生对象）

本专业招生初中毕业生或具有同等学历，热爱幼儿保育专业，有从事幼儿教育、保育和早期教育意向，语言表达能力较强身心健康的学生。

### 三、修业年限

三年

### 四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业名称	主要职业名称	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类(77)	幼儿保育(770101)	学前教育 托儿所服务	保育师 (4-10-01-03) 育婴员 (4-10-01-02) 幼儿教育教师 (2-08-04-00) 婴幼儿发展引导员 (5-01-02-01)	幼儿园保育师 早教机构教师 育婴师保育师 幼儿保育 幼儿生活照护 幼儿早期发展支持 幼儿安全健康照护	保育员 育婴员 婴幼儿发展引导员 孤残儿童护理员 早期教育指导师 1+X 幼儿照护 职业技能等级资格证

			孤残儿童护理员 (4-10-01-04)		
--	--	--	-------------------------	--	--

重要岗位：保育师职业，幼儿保育、生活照护、幼儿安全健康照护、幼儿早期发展支持等岗。

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业主要面向各级各类幼儿园、早教中心、学前教育机构，培养德、智、体、美、劳全面发展、具有良好职业道德修养的、具备一定现代学前教育理念和文化基础知识、专业基本知识与技能，能适应学前教育发展需要，能在学前教育机构从事早期教育支持、保育及管理岗位的技术技能人才。

### （二）职业范围及职业资格证书

- 1、学幼儿保育专业中专毕业证书；
- 2、普通话水平等级测试等级证书；
- 3、育婴师证书

### （三）专业人才培养规格

#### 1、职业素养

（1）具有良好职业道德修养。热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神；了解幼教工作人员的职责，具有良好的专业态度，责任心强，关爱儿童，耐心细致，诚实守信，做事认真。

（2）具备良好的人文素质和文化基础知识。了解国家和地区学前教育的方针、政策和法规，具有遵纪守法意识；具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗；具有团队合作精神，善于沟通与协作；有一定的艺术修养、审美情趣。

（3）掌握计算机、普通话等方面的基础知识和应用能力，达到规定的等级要求。

#### 2、专业知识

（1）具备学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，熟悉掌握幼儿园一日活动中保育工作的流程；了解幼儿常见疾病的预防、安全防护与救助的基本知识和方法。

（2）了解学前儿童心理发展基础知识、学前儿童心理发展各阶段的特点，知道学前儿童学习的主要方式和特点，能初步观察与解释学前儿童行为所表达的心理需求；尊重个体差异，主动了解和满足有益于学前儿童身心发展的不同需求。

(3) 了解学前儿童教育的目标、策略与基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容、要求与基本原则。

(4) 熟悉幼儿园各领域教育活动的目标、内容、实施方法等基本知识；

### 3、专业技能

(1) 初步发展音乐听觉、想象、鉴赏能力，具备基础的幼儿歌曲分析与视唱能力，为学习键盘演奏、歌曲演唱、舞蹈表演、幼儿园音乐活动的组织与实施奠定基础。

(2) 具备基础的舞蹈表演技巧，能够表演一定数量的舞蹈作品；具备幼儿舞蹈编排的知识、技能与能力。

(3) 具备一定的歌曲演唱技巧，能够完整演唱一定数量的声乐作品；具备指导幼儿歌唱和表演的能力；掌握边弹边唱的基本技能。

(4) 具备键盘演奏的基本技巧，能够完整弹奏一定数量的音乐作品；初步具有为幼儿歌曲编配简易伴奏的能力。

(5) 具备绘画、图案、简笔画及手工制作的基本技巧，初步建立能够灵活选择材料制作幼儿园玩教具、依据幼儿园教育主题完成幼儿园环境创设的能力。

### 4、专业能力

(1) 初步具备设计与实施幼儿园班级教育活动以及幼儿园游戏与教育活动的组织实施、指导能力，建立与幼儿友好相处与交往、互动与合作的能力，注重调动家庭和社会对幼儿教育的积极因素。

(2) 理解幼儿园环境创设的内容与方法，具备依据教育主题、合理利用资源、设计制作有助于促进学前儿童健康成长、学习、游戏的教育环境的能力，能够为幼儿提供适宜的游戏材料。

(3) 具备与家长进行有效沟通，共同促进幼儿发展的能力，能够协助幼儿园与社区建立合作互助的和谐关系。

(4) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与事故。

## 六、主要接续专业

高职专科专业：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

高职本科专业：学前教育、早期教育、婴幼儿发展与健康管理

普通本科专业：学前教育、早期教育、艺术教育

七、课程设置及要求

课程是实现教育目标的基本途径和载体，是人才培养思路的重要体现。依据本专业“园校融合、德艺并举”的人才培养模式，实现“重师德、多技能、有专长”的培养目标，以课程为切入点，以岗位技能需求为基础，强化专业核心技能培养，构建由公共基础课、专业技能课、选修课组成的课程体系。



公 共 基 础 课	必修课	思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术
	限定选修课	安全教育、劳动教育、中华优秀传统文化、职业素养
	专业基础课程	幼儿卫生与保健、幼儿心理学、保教政策法规与职业道德、
	专业核心课程	幼儿生活照护、幼儿健康照护、幼儿安全照护、幼儿早期学习支持、 0-3 岁婴幼儿抚育与教育、

专业课	专业拓展课程	音乐、美术、舞蹈、幼儿歌曲弹唱
	专业选修课	家园社合作共育、幼儿教师沟通、书法
综合实训课	入学教育、社会实践、认知实习、就业创业教育、跟岗实习、顶岗实习、毕业教育	

其中公共基础课依据国家教育部相关规定，以提高学生文化基础知识和素养为目标，共开设 10 门课程，包括职业道德与法律、哲学与人生、语文、数学、英语、体育与健康、计算机基础、公共艺术、幼儿应用文写作、职场礼仪。

专业核心课依据国家教育部《幼儿园教师专业标准》和幼儿园保育员、教养员工作岗位典型职业活动分析，以培养学生的职业能力和职业素养为目标，共开设 13 门课程，包括学前儿童卫生保健、学前心理学、学前教育学、美术与手工、幼儿园教育活动设计与指导、普通话、幼儿园保育、乐理与视唱练耳、声乐、书法、钢琴、舞蹈、及围绕教师必备的说、弹、唱、跳、画、做等教师专业技能课程；

#### （一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和任务	参考学时
1	中国特色社会主义	本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课，注重引导学生认同我国的经济、政治制度，坚持走中国特色社会主义的道路。了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设	36

2	心理健康与 职业生涯	本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课，通过学习， 学生能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业 发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、积极向上的良好心态，提高应对挫折 与适应社会的 能力，掌握制定和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养	36
3	哲学与人生	本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课，旨在培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题。引导学生进行正确的价值判断 和行为选择，形成积极向上的人生态度，树立和追求崇高理想，逐步形 成正确的世界观、人生 观和价值观	36
4	职业道德与法 治	本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课，旨在培养学生按照公民文明礼仪的基本要求、职业道德规范，陶冶道德情操，增强职业道德意 识；结合保教人员职业道德特点及基本规范，养成良好的职业道德行为 习惯；掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立社会主义 荣辱观，增强社会主 义法治意识，成为懂法、守法、用法的公民	36
5	语文	本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课，培养学生热爱祖国语言 文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能 力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需 的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写 作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅 读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良 好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶， 提 高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格， 促进职 业生涯的发展	144

6	数学	本课程是一门必修公共基础课程，具有很强的工具功能， 是学生学习其他文化基础课程、专业课程以及职业生涯发展的基础。中职阶段学习数学基础知识、基本技能等，对学生认识数学与自然界、与人类社会的关系，认识数学的科学价值、文化价值、应用价值，提高发现问题、分析和解决问题的能力， 形成理性思维具有重要作用，对于学生智力的发展和个性的形成起着有效的促进作用	144
7	英语	英语课程是幼儿保育专业必修的一门文化基础课，兼有工具性与人文性。掌握一定的英语基础知识和基本技能，尤其是日常口语交流等，能开展幼儿英语活动。同时，学生学习英语可以开阔视野、发展个性，形成良好的情感态度和健全的心理智能，进一步提高人文素养和职业意识，为今后的职业发展和终身学习奠定良好的基础	72
8	历史	本课程是幼儿保育专业必修的一门公共基础课程，其主要任务是让学生了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统， 从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系， 增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为学生未来的学习，工作和生活打下基础，并与专业实际和行业发展密切结合	72
9	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重培养学生应用计算机知识解决工作与生活中实际问题的能力，初步具有应用计算机学习的能力；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。	180

10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并注重培养学生树立“健康第一”的指导思想，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质，养成终身体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	180
11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。	36
12	安全教育	把安全教育贯穿于学校教育的各个环节，使广大学生牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处”的意识，具备自救自护的素养和能力。培养学生的社会责任感，使学生逐步形成安全意识，掌握必要的安全行为的知识和技能，了解相关的法律法规常识，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事件对学生造成的伤害，保障中学生健康成长。	36

## （二）专业课程

### 1. 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和任务	参考学时
1	学前儿童卫生保健	了解学前儿童解剖生理特点以及身体发展的规律，掌握学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，初步具备营养基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施；能对学前儿童的健康进行正确评价。	72
2	幼儿心理学	了解学前儿童认知、言语、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展	72



		差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一些实际的幼儿心理问题。	
3	保教政策法规与职业道德	本课程是幼儿保育专业的一门专业基础课程，概括不同年龄幼儿身心发展基本特点和促进幼儿全面发展的基本策略，能根据关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定分析相关管理措施及教养行为，能根据职业道德规范自己的言行，设计自身的生涯发展规划	72
4	幼儿早期学习与支持	本课程是幼儿保育专业的一门专业核心课程，引导学生掌握各年龄幼儿认知特点及幼儿园学习活动特点，各类学习活动的保育任务与指导要求。具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力。根据学习活动的内容和幼儿年龄特点，熟练完成学习环境的模拟创设	72
5	幼儿安全照护	本课程是幼儿保育专业的一门专业核心课程，能针对婴幼儿常见急症的不同情况说出应采取的不同应对措施，能模拟进行常见急症的初步救助并说出基本的预防方法；能模拟进行不同突发事件的应急处理，能模拟协助教师培养幼儿突发事件的自我保护能力；能模拟与急症救助或突发事件受害者家长进行有效沟通	72
6	0-3岁婴幼儿抚育与教育	本课程让学生了解0~3岁婴幼儿在胎儿期（受精卵至娩出前280天）、新生儿期（娩出至满月28天）、婴儿期（满月至1周岁）和幼儿期（1周岁至3周岁）抚育的重点与教育的内容、策略，包括各阶段身心发展的特点和规律、营养与喂养要求、生活照料与护理保健、安全与意外事故预防以及各阶段早期教育的内容、方法与策略。	72
7	幼儿健康照护	本课程是幼儿保育专业的一门专业核心课程，学生学会婴幼儿身心保健基本常识，掌握组织托育机构中幼儿晨检、饮水、进食、午睡、如厕等一日生活管理方法、技巧，掌握各种婴幼儿常见疾病的识别与照护，提升疾病照护能力。提出与婴幼儿健康照护相适应的各项保育要求，促进其身心健康发展，掌握常见意外伤害的救护知识与技能	72
8	幼儿生活照护	本课程是幼儿保育专业的一门专业核心课程，引导学生概述婴幼儿生理基本特点；模拟指导家长进行母乳喂养、人工喂养及辅食	72

		添加与制作；能模拟进行婴幼儿身体各部位的清洁与护理、排便训练、异常排便的处理；能模拟创设适宜的婴幼儿睡眠环境，及时发现并排除睡眠异常情况；熟练模拟婴幼儿出行物品准备，以恰当的姿势背、抱、包裹婴幼儿确保婴幼儿安全、健康、舒适，并能有效指导家长	
--	--	--	--

## 2. 专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容和任务	参考学时
1	美工	本课程是幼儿保育专业的一门专业拓展课程，旨在帮助学生掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法、手工技巧，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和手工作品；能够初步指导幼儿绘画、手工的创作	216
2	舞蹈	本课程是幼儿保育专业的一门专业拓展课程，旨在帮助学生掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、幼儿舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导婴幼儿舞蹈	72
3	弹唱	本课程是幼儿保育专业的一门专业拓展课程，旨在帮助学生掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器	72
4	声乐	本课程目的是使学生能够掌握声乐艺术的基本理论，运用声乐技巧准确地表达作品的思想内容，了解和掌握多种民族风格的音乐作品，提高整体音乐文化素质。	72

## 3. 专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	家园社合作共育	本课程是幼儿保育专业的一门理论与实践相结合的专业核心课程，其任务是让学生掌握托幼儿园所与家庭、社区合作共育所必需的基础知识和基本技能，掌握托幼儿园所与家庭、社区共育的涵义、意义、内容和形式，掌握托幼儿园所与家庭、社区合作共育实践策略，能协同组织共育活动，并初步进行总结、指导和效果评价。 建立良好的幼儿园与家庭、社区关系，支持幼儿发展	72

2	幼儿教师沟通	本课程是幼儿保育专业的一门专业基础课程,旨在通过学习,让学生能够运用标准或比较标准的普通话进行一般口语交际,并开展保教活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能;能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言,具有启发性和感染力;语言表达清晰、流畅,语态自然大方,有一定应变能力	72
3	书法	本课程重点讲授书写的基本知识,包括书写姿势、执笔方法等,达到书写姿势正确,执笔得法,着重书写技能的训练和提高,要达到字形美观,字体有特色,章法布局符合规律和标准。	108

#### 4. 专业实践课

实践教学是培养和提升学生职业技能的重要环节,是对学生进行思想教育、劳动教育和职业教育的有效途径。教育实践活动对学生熟悉就业环境、了解学前教育特点、掌握保教操作程序、养成良好的职业习惯、提高学生综合实践能力等具有特殊作用。

教育实践的安排要贯穿于三年教学活动中。主要包括以下几种形式:

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	保教见习	从一年级到三年级,每学期组织学生到各幼儿园进行见习活动,使学生了解各级各类幼儿园的日常保、教和管理工作的基本情况,巩固专业思想,促进专业学习。	180 学时
2	课程实习	是指在课程教学中与其配套的技能训练。学科教师可根据本学科实际,在进行理论教学的同时,安排适当时间进行实践训练,如教学基本技能的训练,教学组织能力的训练,保教工作能力的训练等。	144 学时
3	综合实习	组织安排学生在实习基地进行的综合性教育及保育实习,其目的是让学生巩固课程内容,锻炼运用理论知识解决保育、教育和幼儿管理等实际问题的能力,从而强化职业技能,提高专业素质,为就业创造条件。	144 学时
4	岗位实习	【课程目标】让学生接触本专业实际岗位工作,熟悉工作环境与企业文化,增强感性认识,拓宽知识面,加深对职业的理解及认同;让学生在实岗岗位上熟悉工	500—550 学时、 16—18 学分

		<p>作流程和操作规范，熟练岗位工作任务操作和安全要领，提升学生实践动手能力；让学生在生产性劳动教育中，锻炼学生将知识、技能和素质转化为分析和解决实际问题的综合能力；让学生在处理各类事务过程中，锻炼学生交流、沟通、协作以及写作能力；让学生在特定的场景或营造的场景中，强化课程思政，帮助学生领悟职业精神、工匠精神、劳模精神。</p> <p><b>【主要内容】</b>全面实践幼儿园保育员岗、教师助理岗等工作。岗位实习的任务是进一步理解《幼儿园教育指导纲要》意义；领会《3-6 岁儿童学习与发展指南》要求，明确幼儿园保育员及幼儿教师工作职责，实习岗位工作流程。如幼儿园常规管理、环境创设、教育活动的设计与实施、组织幼儿园班级活动、熟悉家长工作并能与家长进行良好沟通等。</p> <p><b>【教学要求】</b>考察实习单位资质、诚信情况，按规定比例确定进驻实习人数，办理实习期间意外伤害保险；实习期间学生必须遵章守纪守规，认真填写实习手册；指导教师建立 QQ、微信群，了解学生实习动态情况，解决学生在实习过程中遇到的问题并及时和学校或学部联系；由学校和实习单位共同考核学生实习期间的表现。</p>	
--	--	--	--

## 八、教学进程总体安排

### (一) 教学进程安排

课程类别	课程名称	课程类型	总学时	学分	理论学时	实践学时	学 期					
							1	2	3	4	5	6
							20周	20周	20周	20周	20周	20周
公共基础课	入学教育与军事教育		60	2	60							
	中国特色社会主义	思政课	36	2	36		2					
	心理健康与职业生涯	思政课	36	2	36			2				
	哲学与人生	思政课	36	2	36				2			
	职业道德与法治	思政课	36	2	36					2		
	语文	文化课	144	8	144		4	4				
	数学	文化课	144	8	144		4	4				
	英语	文化课	72	4	72		4	4				
	中国历史	理实一体课	36	2	36		2					
	艺术	活动课	36	2	36			2				
	信息技术	实践课	108	6		108	6					
	体育与健康	思政课	180	10	20	160	2	2	2	2	2	
	劳动教育	选修课	18	1	18							
	公共基础课小计		942	51	674	268	24	18	4	4	2	0
专业课	专业核心课	学前儿童卫生保健	理论课	72	4		4					
		幼儿心理学	理论课	72	4			4				
		保教政策法规与职业道德	理论课	72	4					4		
		幼儿早期学习与支持	理实一体课	72	4			4				
		幼儿安全照护	理实一体课	72	4				4			
		0-3岁婴幼儿抚育与教育	理实一体课	72	4		4		4			
		幼儿健康照护	理论课	72	4					4		
		幼儿生活照护	理实一体课	72	4					4		
		专业核心课小计		576	32		8	8	8	12		

	专业技能 (方向)课	美工	理 实 一 体课	216	8			4	4	2	2		
		舞蹈	理 实 一 体课	72	4			2	2				
		弹唱	实训课	72	4				2	2			
		声乐	理 实 一 体课	72	4					2	2		
		专业技能方向课小计			432	20			6	6	6	4	
	专业实践课	综合实训	实训课	360	18							20	
		岗位实习	实习课	540	26								30
		专业实践课小计			900	44						20	30
拓展课	家园社合作共育			72	4								
	幼儿教师沟通			72	4								
	书法			108	6								
	世界历史			36	2								
	拓展课小计			288	16								
周学时													
总 计				3138	163			30	30	30	30	30	30

(二) 课程学时分配及比例表

课程类别	课程门数	理论教学学时	实践教学学时	合计	占总学时 (%)
入学教育	1	4	32	36	1%
公共基础课	12	586	404	990	31%
专业核心课程	8	288	288	576	18%

专业技能（方向）课	4	32	400	432	13%
专业实践课	2	/	900	900	28%
拓展课	4	144	144	288	9%
合 计	30	1054	2150	3204	100%

### （三）课外素质教育安排

素质教育模块	主要活动名称	具体活动名称	考评方式	学分
思想成长类	入党入团积极分子、团课学习、主题团日活动、思想政治类主题讲座、人文类讲座等。	1. 学习论坛； 2. 党章团章学习小组学习； 3. 习近平新时代中国特色社会主义思想理论学习讲座	负责人（第 1-2 负责人）0.5 分/次，参与人 0.25 分/次；参与指导教师负责考勤、打分。	2
科普创新类	聆听创新创业各类学术报告、专题讲座，参加创新创业训练营活动。	1. 校内生产性实训基地实习； 2. 参加省创新创业大赛； 3. 自主创业。	1. 根据实习评价表和考勤记录（实习时间不少于 1 个学期），每学期 1 学分； 2. 参加校级申报第 1 负责人 0.5 分/次，参与人 0.25 分/次；参加省级申报第 1 负责人 2 分/次，参与人 0.5 分/次；辅导员及学部学管负责记录、打分。 3. 有学生本人法人工商执照 3 学分。	2
文体活动类	参加校院组织各类文体活动、美育活动。	1. 校运动会； 2. 一二九大型纪念活动； 3. 阳光长跑活动 4. 各类球类比赛及女生节系列活动等	参与比赛及活动得 1 学分；获得二、三等奖得 1.5 学分；获得一等奖得 2 学分。每人封顶 3 分。学部级减半给学分。	2
志愿公益类	参加学校或学部关爱留守儿童、帮扶孤寡老人等志愿活动，参加学校组织各类服务性劳动活动。	1. 学校和学部组织的志愿者活动； 2. 参加服务学校和学部组织的大型活动（迎新、大型会议）； 3. 参加公益劳动。	负责人（第 1-2 负责人）0.5 分/次，参与人 0.25 分/次；参与指导教师负责考勤、打分。	2

社会实践类	参与社会实践活动、技能训练、生产劳动实践。	1. 寒暑假社会实践活动； 2. 寒暑假到专业相关企业锻炼实习	1. 评选出来的社会实践二、三等奖每人 0.5 分，一等奖每人 1 学分； 2. 根据实习企业评价表和考勤记录（实习时间不少于 1 个月），每次 1 学分。	2
综合评比	参与国家、省级、学校等三好学生、优秀学生干部、优秀团员、优秀团干部及其他荣誉称号；担任各级团、学、社干部。	1. 各级三好学生、优秀学生干部、优秀团员、优秀团干等； 2. 班级团、学、社干部；	1. 校级以上获奖 2 学分/次；校级获奖 1.5 学分/次； 院级获奖 1 学分/次； 2. 班级主要干部（班长、团支书、学习委员）2 学分； 其他干部 1 学分。	2

## 九、实施保障

### （一）师资队伍要求

#### 1. 师资配备基本要求

- （1）在校生与该专业的专任教师之比不高于 20:1（不含公共课）；
- （2）高级职称教师比例不低于 30%；
- （3）双师型”教师不低于 60%；
- （4）兼职教师（行业导师）数量占比 25%左右。

#### 2. 专业专任教师任职条件

- （1）遵守教师职业道德规范，爱岗敬业；
- （2）应具备本专业大学本科以上学历，具有中等学校及以上教师职业资格证书；
- （3）具备较强的课堂教学组织能力与指导学生创新设计、技能比赛等能力。

#### 3. 兼职教师任职条件

- （1）遵守教师职业道德规范，爱岗敬业；
- （2）具备本专业中级职称或高级工以上职业技能证书，具有 3 年以上本专业工作经历，能够胜任教学工作。
- （3）对本行业情况有较深的了解，具有较高的专业素养和实践操作能力的技术骨干或技术能手、能工巧匠优先聘用。

#### 1. 专业带头人培养

为加强我校幼儿保育专业教师队伍建设，通过人才选拔，培养幼儿保育专业带头人 2 名，注重在实践中培养及在学习中提高，优先安排培养对象深入企业参与实践和管理；优先推荐其参与国家级的培训，为其创造良好的发展机会和条件；支持其参加各类学术委员会、学术团体及各种形式的业务培训、进修和攻读学位等活动；对专业带头人培养对象人选委以重任，合理使用，给予他们充分的科研自主权，让他们在实践中经受锻炼，增长才干；带领本专业教师深入教学改革创新，建设完善的专业课程体系，提升专业整



体水平。

## 2.骨干教师培养

从双师型教师中遴选本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力的教师，通过省级进修培训，深入企业实践。能广泛联系行业企业，了解学前教育、托儿所服务行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，能组织开展专业建设、教科研工作和社会服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

## 3.双师型教师培养

从青年教师中遴选。最终达到双师型教师的比例占本专业教师队伍的 100%。分批分期外送相关企业参加实践。

## 4.青年教师培养

对新入职的教师的培养。主要依托学校的“青蓝工程”，由专业骨干教师与青年教师结成师徒，从教育教学、班主任工作等方面加以指导，促进青年教师快速成长。每年至少 1 个月在托幼儿园所或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的托幼儿园所实践经历。

## 5.企业专家及兼职教师聘用

聘请具有丰富企业实践经验的兼职教师，主要是来自校外实训基地的企业的业务骨干。并能够参与专业课程建设，参与实际教学，对专业改革提出意见和建议。

# （二）教学设施

## 1. 校内实践教学条件要求

序号	实训室名称及其功能	场地面积	主要设备台套数量	服务课程	主要实训项目
1	音乐实训室	100 m <sup>2</sup>	钢琴（附凳）、教学智能交互一体机、节拍器、音响设备 2	声乐	声乐、乐理视唱等课程的教学、技能鉴定等
2	舞蹈实训室	200 m <sup>2</sup>	把杆、镜面墙、音响设备、多媒体电教设备、木地板、练功垫 2	舞蹈	幼儿舞蹈基础等课程的教学、技能竞赛培训等
3	钢琴实训室	150 m <sup>2</sup>	钢琴（附凳）、多媒体教学设备、五线谱电教板等 150	弹唱	幼儿歌曲演唱、钢琴实训演奏、技能竞赛培训
4	美术实训室	100 m <sup>2</sup>	教学智能交互一体机、数字化实物视频展台、木制画板、木质画架、高级美术静物台（素描写生台）、石膏/静物、木质工作台（操作台）、陈列柜	美术	幼儿美术基础等课程的教学、技能竞赛培训、技能鉴定等

			50		
5	手工制作室	100 m <sup>2</sup>	手工制作台、作品陈列柜、手工材料、手工制作常用工具 50	幼儿园环境创设	幼儿园手工教玩具制作及幼儿园环境创设指导教学
6	保教一体实训室	100 m <sup>2</sup>	电脑、投影仪、白板、实木柜、展示架、操作台、语言类活动道具、儿童木工机床、儿童织布机、编织机、编织器、益智创新实验室、智高创意墙、儿童睡床、儿童衣柜等 50	幼儿园教育活动设计与指导	五大领域教育活动设计与指导教学与区角创设、语言活动、班级环境创设（手绘图标、挂图、主题墙）等模拟实际工作任务实践
7	幼儿游戏活动室	100 m <sup>2</sup>	教学智能一体机、实木陈列柜、幼儿园桌椅、各类桌面玩具、各类游戏材料 50	幼儿园游戏	幼儿保育专业学生的五大领域教育活动设计与指导教学与模拟实践。
8	幼儿园保健实训室	100 m <sup>2</sup>	教学智能交互一体机、实木陈列柜、排水设施、幼儿餐饮用具、幼儿盥洗用具、幼儿入厕用具、幼儿睡眠用具、幼儿消毒用具、幼儿疾病检查及处理用具、幼儿急救模型等 50	生活照护、急症救助	幼儿的保育、保健及一日生活活动的实践和训练。
9	录播教室	100 m <sup>2</sup>	一体机、摄像头和录播设备等 2		学生节目录制、模拟教学实训、教师公开课录制
10	综合幼儿阅读绘本馆	100 m <sup>2</sup>	绘本书籍，幼儿园阅读区、书架、书桌 50	幼儿园语言活动设计与指导	幼儿绘本故事欣赏、幼儿园阅读区建设模拟、幼儿园语言教育活动设计与模拟实施

## 2. 校外实训基地

序号	基地名称	功能	实习规模
1	十堰市红苹果幼儿园	1. 基地教学 2. 重点实习、见习	50
2	十堰市经开区茂达花园幼儿园	1. 基地教学 2. 重点实习、见习	50

## （三）教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源

## 1. 教材选用

健全教材选用制度，根据《职业院校教材管理办法》《教育部办公厅关于做好中等职业学校公共基础课程教材使用的通知》《全国大中小学教材建设规划（2019—2022）》等文件要求，完善并执行本校《学校教材管理制度》和《关于教材选用委员会章程》，通过优化和规范程序，做到公共基础课严格按照教育部要求选用国家规划教材，专业技能课优先选用教育部国家规划教材，鼓励使用有特色 and 创新的校本教材。

## 2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，所选图书文献文字表述均通俗易懂、简洁明了、图表丰富、适合学生需求。专业类图书主要包括：《把整个心灵献给孩子》《幼儿心理学》《幼儿教育学》《幼儿艺术教育与活动指导》《幼儿园玩具操作与活动指导》《幼儿教师口语》《儿童文学》等；绘本 300 册数。

## 3. 数字教学资源配置

针对教学需要和难点，建设智能化教学环境，满足多样化需求教学资源，建立教学资源库包括电子教材、教案、多媒体课件、数字化教学案例库、习题库、图片及视频资料库等，开辟师生学习讨论区，向学生提供了种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新的网络学习资源，为教师的信息化教学奠定了基础。

### （四）专业教学方法、手段与教学组织形式的要求

基于“任务驱动、过程导向、理实一体”的教学理念，依托学校教学平台和学习平台等智慧系统，采取情景教学法、任务驱动法等传统教学方法，推行“互联网+”时代下微课、混合教学等新型教学方式开展教学活动，以海量的线上电子教学资源为辅，采用线上线下混合式教学模式，打破教与学在时间和空间上的限制。

## 1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

## 2. 专业技能课

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求强化理论实践一体化，结合国家对保教机构的要求和保教工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，采用课堂教学与工作环境相融合，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情景教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师的引导教学等教学组织形式有机结合。专业核心课程内容应以项目课程为主体，具体结构形式可以选择项目、案例、活动等进行呈现。

### 3. 实训实习活动

实训实习活动，借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。聘任一定数量具有中级以上专业技术职务或高级工以上职业资格，或者是在幼教领域具有较高声誉、具有丰富经验的优秀教师担任专业课教师或实习指导教师。引入保教领域专家成为实训教学的主讲教师，对学生实训实习活动进行指导，使实训更加实用，更加贴近工程实际，培养学生综合职业能力。

## （五）专业教学考核、评价与管理

### 1. 教学评价

以教学评价标准为载体，以校内评价和社会评价相结合，师生评价与毕业生、用人单位评价相结合的教学质量评价体系为基本方法，深入到教学环节中去掌握实情、检查评价、分析总结和指导激励。根据文化课、专业理论课与实训课教学的差别，采用不同的评价标准。（评价表格见附件）

### 2. 学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

依据形成性评价、增值评价和终结性评价相结合的原则，既评价学习过程，又评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师(兼职)、专业教师和班主任组成的考核组,对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

#### (六) 质量管理

根据幼儿保育人才培养目标和培养规格,组织制订《课程考核与成绩评定办法》等专业重要教学管理制度及《人才培养质量标准》,制订课程标准、教学标准、课程课堂标准、教案等教学材料。健全专业教学和教学质量诊断与改进机制,完善专业教学质量监控管理制度,包括期初、期中、期末三期教学检查、教学评价、学生满意度调查和教学督导评价等。

要加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法,促进教师教学能力的提升,保证教学质量。要通过多种途径强化专业教师的师德修养和专业能力,对专业教师的管理和考核要从是否能够开展理实一体化教学,是否具有信息化教学能力和服务经济建设的能力,是否积极参加教研活动,是否参与课题研究和教学优质课评比以及技能竞赛活动等多维度、多角度展开。

认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求,对实训实习工作做到统一组织、落实计划、校企共管。学校和用人单位签订实习协议,明确双方的权利与义务,双方指派指导教师具体组织管理。实习指导教师要切实负责对实习生的思想教育、组织管理、业务指导及考核评价,落实学生在实习期间的意外伤害保险,以及基本的实习生活与工作环境安全。

要把社会监督评价、上级主管部门教学质量监控与学校内部的教学督导跟踪有机结合起来,实现对教学过程和教学质量全方位和全员性的管理。要建立教学管理信息反馈体系,及时调整教学管理方式,不断完善教学管理措施,坚持把教学质量监控贯穿于整个教育过程之中。

## 十、毕业条件

取得学籍的全日制学生,完成规定的教学活动,修满本专业人才培养方案规定的学时学分,且完成素质教育规定的学分,准予毕业。

附件 1: 调研报告

附件 2: 课程标准(含综合实训标准、在岗学习标准)

附件 3：幼儿保育专业教学评价标准

附件 4：幼儿保育人才培养方案专家论证意见，人员组成：行业企业专家、教科研  
人员、教师和学生（毕业生）代表组成

附件 5：校级党组织审定

## 附件 3:

## 幼儿保育专业教学评价标准

学年		时间		班级	
教师		课程名称		专业	幼儿保育
项目	评分标准及分值分配			得分	
	评分标准	分值分配			
教学目标  (20 分)	教学目标明确，符合大纲要求和学生实际。	10			
	知识目标、能力目标、德育目标的制定与实施能够结合专业特色，有利于学生知识和技能的掌握，有利于学生职业道德修养的养成。	10			
教 学 内 容  (30 分)	教学内容符合教学目标，难易适中，容量适度，层次清楚，过渡自然，突出重点，抓住关键，突破难点。	10			
	教材选用符合规定，能准确把握和挖掘教材；能吸纳新知识、新技术，整合教学资源科学合理，贴近职业，对学生继续学习或岗位操作具有启发	10			

	性。		
	教学内容与教学计划、课程进度一致。 如有调整，调整后的教学安排得当。	10	
教学设计与方法(20分)	教学过程完整，课堂教学结构设计 with 教学环节的安排合理、节奏适度、时间分配合理、有特色。	5	
	遵照认知规律、教学内容和教学条件，选择教学方法适当，注重对学生学习各环节的学法指导。	5	
	教学组织井然有序，反馈及时，应变能力强。突出以学生为主体，体现师生互动。引导学生积极思考，面向全体，关注学生差异和课堂反应。	5	
	注重多媒体信息技术的应用，具有较高的信息化教学水平。	3	
	有适当的课后要求，引导学生自主学习。	2	
教学技能(20分)	教学准备充分，教态亲切自然，仪表庄重	5	



	大方，普通话标准，语言表达清晰流畅，形象生动，富于启发性和感染力。		
	教学示范（或演示）与教学内容相得益彰，操作规范熟练。	5	
	多媒体、教具和电教化教学手段的运用恰当，有利于教学内容的诠释。	5	
	教案撰写认真、完整、有创新，针对学生实际；板书工整，设计合理，用字规范。	5	
教学效果 (10分)	教师能够运用适当的评估方法检查是否达到教学目标；学生掌握知识和技能情况良好，达到预期目标。	5	
	教学具有吸引力，能充分激发学生兴趣，学生参与度高，师生配合默契，课堂气氛好。	5	
合计（分）		100	
评价意见和建议			

附件 4:

幼儿保育人才培养方案专家论证意见

<div>负责人：  年      月      日</div>					
序号	姓名	工作单位	职务/职称	联系方式	签字
1					
2					